О Б Щ И Н А К О З Л О Д У Й

ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ

ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА КОЗЛОДУЙ (2021 – 2022 г.)

Приета с реш. № 266 по прот. № 20 от 25.03.2021 г.

Козлодуй
март, 2021 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ
1. Предпоставки за разработване на Стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците..... 5
2. Нормативни основания за разработване на Стратегията..... 6
3. Връзка с други стратегически документи на национално, областно и местно ниво..... 7
4. Цел и обхват на документа..... 7
5. Методика и участници в процеса на разработване на стратегическия документ..... 7

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И НА ГОТОВНОСТТА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПЪЛНОЦЕННА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ОБЩИНА КОЗЛОДУЙ. ОСНОВНИ ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА
Мрежа от образователни институции в община Козлодуй..... 8
Центрове за подкрепа за личностно развитие в община Козлодуй..... 9
Анализ на потребностите и ресурсите за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в общината..... 9

1. ДЕЦА И УЧЕНИЦИ
Тенденция към намаляване броя на учениците през последните 3 години..... 10
Отпаднали ученици от образователната система през учебната 2018/2019 година в община Козлодуй..... 10
Ученици в риск..... 10
Увеличаване броя на децата и учениците със специални образователни потребности 11
Състав и особености на групата на децата и ученици със специални образователни потребности (СОП)..... 11
Данни за деца и ученици със специални образователни потребности – данни за учебната 2018 / 2019 г..... 12
Деца и ученици с хронични заболявания 12
Деца и ученици с изявени дарби 13

2. МЕРКИ НА ВЪЗДЕЙСТВИЕ
Прилагане на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст..... 14
Успешни практики в дейността на екипите за обхват 15
Целодневната организация на учебния ден 16
Осигуряване на обща подкрепа 16

3. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА МАТЕРИАЛНАТА СРЕДА, РЕСУРСНАТА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ И УСЛОВИЯ ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ
Данни за персонала в училищата и ДГ и други специалисти на територията на общината – за уч. 2018 / 2019 г..... 18
Информация за възможностите на училищата /ДГ за ресурсно обезпечаване на подкрепата на децата и учениците със СОП – от м. януари 2020 г..... 19
Материално-техническа база..... 20
Кадрова осигуреност в детските градини и училищата за провеждането на политиката за приобщаващо образование..... 21

4. ДАННИ ЗА ДЕЦА ОТ СПЕЦИАЛИЗИРАНИТЕ ИНСТИТУЦИИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА СОЦИАЛНИ УСЛУГИ И НА ДЕЦАТА, НА КОИТО СЕ ПРЕДОСТАВЯТ СОЦИАЛНИ УСЛУГИ В ОБЩНОСТТА ИЛИ СОЦИАЛНИ УСЛУГИ ОТ РЕЗИДЕНТЕН ТИП
Център за обществена подкрепа..... 22
Дневен център за деца и младежи с увреждания..... 22
Център за социална интеграция и рехабилитация за деца и лица с увреждания (община Козлодуй, с. Бутан)..... 22

5. ОБЩИНСКА ПОЛИТИКА ПО ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ, СПЕЦИФИЧНИ УСЛОВИЯ, ОБЕКТИВНИ И СУБЕКТИВНИ ТРУДНОСТИ, РИСКОВЕ, ВЪЗМОЖНИ РЕШЕНИЯ. СЪТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ИНСТИТУЦИИТЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ, ДЪРЖАВНИТЕ И МЕСТНИТЕ ОРГАНИ И СТРУКТУРИ И ДОСТАВЧИЦИТЕ НА СОЦИАЛНИ УСЛУГИ..... 23

6. ДОБРИ ПРАКТИКИ НА ОБЩИНСКО НИВО..... 24

7. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПАРТНЬОРСКИ МРЕЖИ
Данни за изградените партньорства между образователните институции и други заинтересовани страни..... 25
Институции и други организации (НПО, социални услуги и др.), функциониращи на територията на общината, които биха могли да бъдат привлечени за изпълнение на дейности по подкрепа за личностно развитие..... 28

III. ВИЗИЯ И ЦЕЛИ
ВИЗИЯ..... 29
ЦЕЛИ..... 29

IV. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ ЦЕЛИТЕ НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ..... 38

V. СИСТЕМА ЗА МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА..... 38

VI. КОМУНИКАЦИОННА ПРОГРАМА..... 38

VII. РЕСУРСИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА……..... 39

ИЗПОЛЗВАНИ СЪКРАЩЕНИЯ (АБРЕВИАТУРИ):

МОН	Министерство на образованието и науката
РУО	Регионално управление на образованието
ОУ	Основно училище
СУ	Средно училище
НУ	Начално училище
ДГ	Детска градина
РЦПППО	Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование
ЦПЛР – ОДК	Център за подкрепа за личностно развитие – Общински детски комплекс
РУП	Регионално управление на полицията
РЗИ	Регионална здравна инспекция
ЦСРИ	Център за специална рехабилитация и интеграция
ЦКО	Център за кариерно ориентиране
ЦОП	Център за обществена подкрепа
РДСП	Регионална дирекция за социално подпомагане
ДСП	Дирекция „Социално подпомагане“
ОЗД	Отдел „Закрила на детето“
МКБППМН	Местна комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни
СОП	Специални образователни потребности
НПО	Неправителствена организация
ИСРМ	Информационна система за реализация на механизъм
ДЦДМУ	Дневен център за деца и младежи с увреждания
УКБППМН	Училищна комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни

I.ВЪВЕДЕНИЕ

1. Предпоставки за разработване на Стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

Стратегията за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на територията на община Козлодуй е изготвена за периода 2021 – 2022 г. Двугодишният период е регламентиран в чл. 197 от Закона за предучилищното и училищното образование. Тя задава рамката за осъществяване на подкрепата за личностното развитие на децата и учениците, като описва визията, основните направления, целите и мерките за личностното развитие на децата и учениците в община Козлодуй. Програмният документ продължава и надгражда постигнатото със стратегията за периода 2017 – 2019 година и има за цел да създаде ефективен модел на общинска политика за приобщаващо образование и подкрепа за личностното развитие на деца и ученици, в съответствие с индивидуалните им образователни потребности. Стратегията регламентира обществените отношения, свързани с процесите на приобщаващото образование, както и дейностите на всички институции в системата на предучилищното и училищното образование за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

В съответствие с чл. 174, ал. 1 от ЗПУО, осигуряването на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от институциите в системата трябва да се осъществява съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги. Важно условие за постигането на целите, принципите и приоритетите е разгръщане потенциала на всички участници в процеса – деца, ученици, родители, институции, гражданско общество. Взаимодействието на институциите, ефективните канали за комуникация с родители и граждани са основен фактор за осъществяването на целите на образованието за подготовката на изградени, самостоятелни, конкурентоспособни личности, чрез развиване на компетентности, необходими на децата и учениците в съвременното общество.

Според чл. 176, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование, подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици, в съответствие с индивидуалните им потребности и има за цел да осигури за децата и учениците подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им. Чл. 177, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 1 от Наредбата за приобщаващото образование определят два вида подкрепа за личностно развитие – обща и допълнителна. Редът за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа се урежда с Наредбата за приобщаващото образование. Съгласно чл. 171, ал. 1, т. 7 от ЗПУО, получаването на обща и допълнителна подкрепа е право на детето и ученика.

Обща подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1 от ЗПУО	**Допълнителна подкрепа за личностно развитие по чл. 187, ал. 1от ЗПУО**
Насочена е към развитието на потенциала на всяко дете и ученик.	Насочена е към деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания, след извършване на оценка на потребностите.
Включва: 1. екипна работа между учителите и други педагогически специалисти; 2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО; 3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език (само за детските	Включва: 1. работа с дете и ученик по конкретен случай; 2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения и при физически увреждания;

градини); 4. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове; 5. консултации по учебни предмети; 6. кариерно ориентиране на учениците; 7. занимания по интереси; 8. библиотечно-информационно обслужване; 9. грижа за здравето; 10. осигуряване на общежитие; 11. поощряване с морални и материални награди; 12. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; 13. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения; 14. логопедична работа.	3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти; 4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания; 5. ресурсно подпомагане. **Съгласно чл. 82 от Наредба за приобщаващо образование, допълнителната подкрепа е:** **краткосрочна –** минимум 1 учебна година, максимум – до края на етап на обучение **дългосрочна** – повече от един етап или степен на обучение или за целия период на обучение

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците (обща и допълнителна) се осъществява в детските градини, училищата, центровете за подкрепа за личностно развитие и специализираните обслужващи звена, а в случаите по чл. 111, ал. 1, т. 1 от ЗПУО – в домашни или болнични условия.

2. Нормативни основания за разработване на Стратегията

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на община Козлодуй е разработена от работна група, създадена със заповед № 601/29.09.2020 г. на кмета на община Козлодуй в изпълнение на разпоредбата на чл. 196 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование (приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г.). Базирана е на Анализ, изготвен от Община Козлодуй, за потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците по чл. 196, ал.1 и ал. 3 от ЗПУО, приет от Общински съвет – Козлодуй с Решение № 27 по Протокол № 3 от 19.12.2019 г. и Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците (2020 – 2022 г.), Център за подкрепа за личностно развитие – ОДК, гр. Козлодуй, Дирекция „Социално подпомагане“, гр. Козлодуй, Местна комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и на други заинтересовани органи, лица и организации, имащи отношение към развитието на подкрепата за личностно развитие.

Стратегическият документ е ориентиран към реализиране на политики и мерки, които осигуряват правото на достъп до качествено образование, удовлетворяване на образователните потребности и развитието на способностите на всяко дете и ученик.

3. Връзка с други стратегически документи на национално, областно и местно ниво

Стратегията е в съответствие с набелязаните цели, приоритети и мерки за подобряване на достъпа и качеството на предучилищното и училищното образование, заложени в международни и национални документи, както и стратегически документи на местно ниво:

- Закон за предучилищното и училищното образование;

- Наредба за приобщаващо образование;
- Закон за закрила на детето;
- Рамка за действие „Образование 2030”: Към приобщаващо и равноправно качествено образование и учене през целия живот за всички;
- Общински план за младежта на община Козлодуй;
- Общинска програма за закрила на детето;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците (2020 – 2022 г.).

4. Цел и обхват на документа

Целта на разработването на настоящата Стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Козлодуй е да се направи анализ на настоящата ситуация и да се идентифицират потребностите от обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, да се направят изводи как настоящите практики може да бъдат подобрени, да се поставят цели, да се изведат приоритети и да се планират мерки и дейности, за да бъде осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на всяко дете и ученик в община Козлодуй, съобразно неговите потребности, като се посочат отговорните страни в този процес, източниците за финансиране и начините за мониторинг и контрол на изпълнението й.

Стратегията за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Козлодуй е краткосрочен стратегически документ, в който са планирани мерки и дейности за периода 2021 – 2022 г. Тя включва и описание на предизвикателствата, направени въз основа на изводите от Анализа, стратегическите и оперативни цели, необходимите мерки и дейности в областта на подкрепата за реализиране на поставените цели.

5. Методика и участници в процеса на разработване на стратегическия документ

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците обхваща всички дейности и форми на подпомагане, включени в новия закон, които да се предлагат на децата и учениците, за да могат да бъдат приобщени, да не прекъсват и да завършат своето образование. Това са дейности и форми, които са основани на ценностите за личностното развитие и приобщаващо образование: подкрепа за личностно развитие, изграждане на позитивен организационен климат, утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на училищна общност. Чрез тези дейности се цели достигане до детето и оказване на подкрепа в ученето, научаването, участието и разгръщането на потенциала му.

Използваните методи за събиране на информация са:

- Документално проучване на съществуващи анализи, доклади, стратегически документи на национално, областно и местно ниво;
- Систематизиране и обобщаване на статистически данни, регулярно събирани от общинската администрация и институции, имащи отношение към осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Общинската стратегия остава отворен документ за текущо допълване с нови дейности в рамките на утвърдените приоритети и мерки, по утвърдени правила, по инициатива на заинтересована институция – изпълнител и при осигурени човешки и материални ресурси.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И НА ГОТОВНОСТТА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПЪЛНОЦЕННА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ОБЩИНА КОЗЛОДУЙ. ОСНОВНИ ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Мрежа от образователни институции в община Козлодуй

Актуалната мрежа от образователни институции в община Козлодуй включва 7 детски градини, 7 училища и 1 ЦПЛР – ОДК разпределени по видове, съгласно приложената таблица.

Таблица 1

Община	ДГ	Образователни институции											
		Начални у-ща	Основни у-ща	Обединени	Средни у-ща	Профилирани гимназии	Професионални гимназии		ЦПЛР	Спортни	ЦСОП	Към местата за лишаване от свобода	По изкуствата
							Държавни	Общински					
Козлодуй	7	1	2	0	3	0	1	0	1	0	0	0	0

На територията на община Козлодуй функционира един ЦПЛР – ОДК (Център за подкрепа за личностно развитие), в който се предлагат дейности, свързани с организационно и/или методическо подпомагане, квалификацията на педагогическите специалисти и с провеждане на държавната политика за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.

За учебната 2019/2020 г. на територията на община Козлодуй училищната мрежа е следната:

- Средни училища – 3, от които 1 средищно;
- Основни училища – 2;
- Начално училище – 1;
- Професионални гимназии – 1;
- Детски градини – 7, от които 1 средищна.

Центрове за подкрепа за личностно развитие в община Козлодуй

Таблица 2

ЦПЛР	Брой групи	Брой деца/ ученици	Направление	Персонал	
				Педагогически	Непедагогически
ЦПЛР – ОДК, гр. Козлодуй	49	309	Наука и технологии, Изкуства, Допълнителна подкрепа за личностно развитие	8	2

Работата в ЦПЛР – ОДК, гр. Козлодуй и дейностите, които изпълняват за занимания по интереси, следва да се съобразят с провежданите извънучилищни дейности и работа по проекти в училищата, за да не се наблюдава дублиране на дейности, както и да се отчете фактът, че една и съща активна група деца и ученици участват в повече от две дейности.

Наблюдаваният обем от групи, дейности и занимания спрямо обхванатите деца и ученици, следва да бъде преразгледан и да бъде пренасочен ресурс за развиване на новите области на дейност, включващи обща и допълнителна подкрепа, както и кариерно ориентиране и консултиране, както и да се организират дейностите по начин, който да привлече допълнително средства чрез проекти, програми за развитие на дейностите или допълнително държавно финансиране.

Функционирането на ЦПЛР – ОДК в община Козлодуй и дейностите, които се планира да бъдат осъществявани в него през следващите две години, могат да бъдат представени, както следва:

Таблица 3

Община	Функциониране на общински ЦПРЛ – да /не	Осъществява /ще осъществява дейност по чл. 49 от ЗПУО, както следва: *(с „Х“ е маркирано полето, в което ще бъде развивана дейността)*							
		Чл. 49, ал., т.1	Чл. 49, ал., т.2	Чл. 49, ал., т.3	Чл. 49, ал., т.4	Чл. 49, ал., т.5	Чл. 49, ал., т.6	Самостоятелно общежитие	Център за специална образователна подкрепа
Община Козлодуй	Да	Х	Х	Х	Х	Х	-	-	-

АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ И РЕСУРСИТЕ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНАТА

1. ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

❖ ***Тенденция към намаляване броя на учениците през последните 3 години***

Таблица 4

Учебна година	Общ брой деца в ДГ	Общ брой ученици в училищата
Уч. 2017/ 2018 г.	810	7 496
Уч. 2018 / 2019 г.	790	7 322
Уч. 2019/ 2020 г.	785	7 207

❖ ***Отпаднали ученици от образователната система през учебната 2018/2019 година в община Козлодуй***

Таблица 5

Община	Брой отпаднали ученици	От тях под 16 години
Козлодуй	7	7

Идентифицирани са различни причини за отпадане на учениците:

- Голям брой отсъствия;
- Заминали в чужбина без заявление и удостоверение за преместване;
- Семейни и социални причини;
- Живеене на семейни начала;
- Преместване в друга област без заявление и удостоверение за преместване;
- Увеличава се броят на децата и учениците, които заминават в чужбина.

❖ ***Ученици в риск***

Обезпокоителни са данните за идентифицираните деца и ученици в риск – 204 деца и ученици. За идентифициране на децата и учениците в риск са използвани критерии, съгласно

дефинирането на тази група в Преходните и заключителните разпоредби на ЗПУО и в изпълнение на дейностите по проект „Подкрепа за успех“ , а именно:

- без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени, в т.ч. с родители в чужбина (последното е добавено на областно ниво, предвид големия брой на родители, заминаващи за чужбина);
- жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание във или извън семейството му;
- в опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, морално, интелектуално и социално развитие.
- ученици от семейства, които са обхванати от безработица, ниски доходи, понижен жизнен стандарт, бедност и др.;
- ученици с родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти, напрежения и кризи в семейството;
- ученици с отрицателно въздействие на домашната среда;
- ученици с функционална неграмотност и ниско образование на родителите и др.;
- ученици с трудности в усвояване на учебното съдържание, липса на навици за учене;
- ученици с негативни нагласи към образователния процес, липса на мотивация, голям брой отсъствия и др.;
- ученици с ниска степен на готовност за училище;
- ученици с липса на познавателна мотивация, липса на мотивация на родителите за получаване на образование и др.

Данни за деца и ученици в риск в документацията на училищата / ДГ, ДСП, ОЗД, МКБППМН, РЗИ, РУО, ГРАО, РУП и др.за учебната 2018 /2019 г.

Таблица 6

Деца без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени, в т.ч с родители в чужбина	48
Деца, жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание във или извън семейството му	23
Деца в опасност от увреждане на физическото, психическото, моралното,интелектуалното и социалното развитие	129
Деца, извършили насилие	4

- ***Увеличаване броя на децата и учениците със специални образователни потребности***

Децата и учениците със специални образователни потребности са група, която следва да бъде обект на специално внимание. Приобщаващото образование е сложен и **многоаспектен процес**, детерминиран както от индивидуалните особености на конкретните деца, така и от много други обективни и субективни обстоятелства.

За децата и учениците със СОП е необходима приобщаваща училищна среда, която е достъпна, безопасна и приятна за всички членове на училищната общност, цени и уважава уникалните характеристики на всеки свой член, среда в която съществува атмосфера на

взаимно приемане, уважение, екипност и принадлежност и всеки член има възможност да реализира и развива потенциала си на ученик, професионалист или родител.

- ***Състав и особености на групата на децата и ученици със специални образователни потребности (СОП)***

Децата и учениците са с различни увреждания, разпределени неравномерно на територията на различните общини, което създава обективни трудности пред осигуряване на тяхното ресурсно подпомагане с необходимите специалисти и честота на посещенията. Най-голям е делът на учениците с обучителни трудности, което обуславя необходимостта от повишаване на компетентността на учителите, работещи в училищата и ДГ за ранно разпознаване на проблемите и адекватна подкрепа.

Таблица 7

Община	**Брой училища**	**Брой ученици във всички форми на обучение**	**Брой ученици със СОП**	**% на ученици със СОП**	**Брой детски градини**	**Брой деца**	**Брой деца със СОП**	**% на деца със СОП**
Козлодуй	7	2344	64	2,73	7	821	5	0,61

Данни за деца и ученици със специални образователни потребности – данни за учебната 2018 / 2019 г.

Таблица 8

Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в детски градини по чл. 35 и в училищата по чл. 38 от Закона за предучилищното и училищното образование	71

Таблица 9

Община	**Общ брой ученици към м. декември 2019 г.**	**Брой ученици със СОП**	**% със СОП**
Козлодуй – назначени на място в	1771	53	2,99

- ***Деца и ученици***

Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, чието обучение се осъществява от ЦСОП	7
Деца и ученици със сензорни увреждания	17
Деца и ученици с множество увреждания	76
Деца и ученици интелектуални затруднения	36
Деца и ученици с езиково-говорни нарушения	4
Деца със специфични нарушения на способността за учене (дислексия, дисграфия, дискалкулия)	5
Деца и ученици с разстройства от аутистичния спектър	6
Деца с емоционални и поведенчески разстройства	15
От всички деца и ученици със СОП – брой на децата и учениците с необходимост от интензивна грижа и подкрепа	15

с хронични заболявания

Таблица 10

Деца с хронични заболявания	88

В резултат на извършения анализ, са изведени следните проблеми на училищно и общинско ниво:

- Липса на компетентност при работа с деца с хронични заболявания (детски диабет, астматични заболявания, алергии и др.);

- Засилваща се агресия, липса на педагогически съветници в училищата по селата, чрез които да се подпомагат децата с проблеми;
- Недостиг на квалифицирани специалисти за оказване на обща и допълнителна подкрепа;
- Липса на реална обща и индивидуална психо-социална работа с родителите – основен фактор за проблемите в интеграцията и личностното развитие у подрастващите.

За решение на изведените по-горе проблеми са посочени следните предложения:

- Обучения за работа с деца и ученици с хронични заболявания, нуждаещи се от допълнителна подкрепа;
- Необходимо е да бъдат назначени педагогически съветници за училищата в селата;
- Да се стимулира работата на съществуващите и разкриване на нови специализираникабинети за работа с деца със СОП, деца с дефицити в развитието, деца с увреждания и деца с емоционални и поведенчески проблеми, свързани с адаптацията.

- ***Деца и ученици с изявени дарби***

Таблица 11

Деца с постижения в областта на науката	13
Деца с постижения в областта на спорта	3
Деца с постижения в областта на изкуството	13

Сред основните проблеми при работа с деца и ученици с изявени дарби, е неглижирането на работата с надарени деца и талантливи деца в риск. Незаинтересованосттаот страна на родителите е проблем за нередовнотопосещение на училище и детска градина. Голям е броят на безотговорните родители с нисък социален статус, нямащи положително отношение към образованието на децата. Основен е проблемът с подготовката на документите за постъпване на децата в детска градина.

За да бъдат отстранени посочените негативи, трябва да има налице инвестиране в работата с надарени деца и особено с талантливи деца в риск, за които достъпът до платени развиващи занимания е затруднен; да се предприеме обучение на родители; да се формират родителски клубове с активното участие на ромски родители вучилищата. Необходимо е и ранно обхващане на децата в образователната система.

2. МЕРКИ НА ВЪЗДЕЙСТВИЕ

Прилагане на Механизма за съвместна работа на институциите пообхващане,включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Един от националните приоритети на държавата е включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, където преки ангажименти имат няколко министерства и техните регионални и местни структури. Дейностите за съвместната работа на институциите са разписани в ПМС № 100 от 8 юни 2018 г. (изм. и доп. с Постановление № 259 от 14 октомври, 2019 г. - ДВ. бр.82 от 18 октомври 2019 г.).

Информация за децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст, включени в обсега на действие на Механизма за 2019/ 2020 г.:

Данни за обхват и посещаемост на децата и учениците – за уч. 2018/2019 г.

Таблица 12

Брой необхванати 5-годишни и 6-годишни деца на територията на общината	
Брой деца в задължителна училищна възраст, необхванати в системата на училищното образование	6
Брой деца и ученици, нередовно посещаващи ДГ /училище	27
Брой ученици, отпаднали от системата на училищното образование	7

Успешни практикипо конкретни случаи*:*

- Многократни посещения на адреси с намеса на представители от социалните служби и МВР;
- Работата по проект „Подкрепа за успех“; Работа по проект „Заедно за всяко дете“, модул “Работа с родители“;
- Разработена и приета Програма за задържане на децата и превенция на отпадането им от училище с конкретни акценти;
- Своевременно реагиране на ниво училище (учители, класни ръководители, пед. съветници, директор) в случаите на ученици, застрашени от отпадане;
- Изготвянена Карта за индивидуална оценка на ученик за риска от отпадане и се привличат органи и институции за подкрепа;
- Периодични работни срещи за ранно разпознаване на обучителните затруднения и за оказване на своевременна образователна подкрепа за ученици, срещащи трудности в обучението.

Идентифицирани проблеми в дейностите по Механизма:

- При извършването на неколкократни обходи по адреси, за които е посочено, че учениците пребивават в чужбина, близките не реагират одобрително и отказват да съдействат. Създава се напрежение. На повечето адреси се установява, че такова лице никога не е живяло на посочения адрес;
- Екипите за обхват извършват посещения на адреси на деца, които са отпаднали от образователната система преди години, тъй като живеят и учат в чужбина, но продължават да фигурират в Националната електронна информационна система за предучилищно и училищно образование;
- Недостоверна информация на подадени адреси на някои лица;
- Налице са случаи, в които педагогически специалисти (членове на екипите) изпитват затруднения при работа с ИСРМ.

Предложения в полза на ефективна промяна в дейностите по Механизма:

- Наличие на документ със снимка, за всеки член на екипа за обхват, с който да селегитимира;
- Ефективно проследяване учениците, които живеят и учат в чужбина;
- Осигуряване на транспорт, когато е необходим;
- Предоставяне на актуални данни от ГРАО за местоживеене на децата, защото дейността на екипите се обезсмисля;
- По-добра координация между отделните институции;
- По-голяма ангажираност от страна на ангажираните институции извън системата на МОН.

Анализирането на предпоставките за отпадане на деца и ученици от образователната система извежда като съществен фактор допускането на голям брой отсъствия по „неуважителни“ причини. Като проблем се идентифицира и представянето на неистински медицински бележки. Решаването на проблема с фалшивите медицински бележки изисква

системни усилия от всички институции, имащи отношение към процеса на издаването, приемането и обработването им. В тази връзка е подобрена работата на медицинските фелдшери в училищата и аспектите от дейността им, свързани със заверка на медицинските бележки, проследяване на имунизациите на учениците и отразяването на пълната информация за направените имунизации в здравните картони. Използват се възможностите на Информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) за проверка на медицинските бележки със съмнителна достоверност.

Успешни практики в дейността на екипите за обхват

- Въведено е изискване от РУО-Враца за ежедневно представяне на справка за отсъстващите ученици от идентифицирани училища с голям брой ученици в риск. При наличието на такива, образователните медиатори или учителите правят посещения на адрес;
- Работа на „терен". Най-голям ефект имат посещенията от целия екип с представители на различни институции, както и сътрудничеството с кмета на населеното място;
- Искано от образователната институция съдействие по компетентност от МВР, за потвърждение датата на заминаване в чужбина – през кой граничен пункт е напусната територията на страната от конкретното лице;
- Поддържане на връзка между представителите на екипа, класния ръководител и родителите на ученика, застрашен от отпадане, поради допускане на отсъствия без уважителни причини;
- Включване на учениците в риск в дейности, заложени в календара на училището, с цел повишаване на мотивацията им за учене и развиване на чувство за отговорност и приобщаване към училищната среда. Участие в клубове по интереси, спортни дейности, състезания и мероприятия, свързани с професионалното направление на ученика;
- Включване на родители на ученици в риск в училищни инициативи;
- Провеждане на психологически лектории с участие на психолог, медиатори и родители с цел пояснява ролята на училището за образователната интеграция на децата и учениците;
- Осигурена финансова и социална подкрепа за социално слаби ученици – безплатно хранене, осигуряване на дрехи и обувки; учебни материали, пособия и др;
- С подкрепата на училищното настоятелство в някои от училищата се подпомагат материално деца, които се нуждаят от дрехи или обувки;
- При необходимост се ползва помощта на НПО за организиране на благотворителни кампании в помощ на социално слаби и социално изолирани семейства;
- Привличането в екипите за обхват и на обществените възпитатели, които, освен че участват в посещенията на адрес, често поемат и последващата работа с ученика, за да предотвратят отпадане;
- Провеждането на тематични родителски срещи за изграждане на позитивен модел на поведение в семейството;
- Повече и разнообразни дейности по превенция – подобряване на ефективността на работата в образователните институции с децата и учениците в риск от отпадане;
- Прилагане на мерки за ограничаване на отсъствията по неуважителни и уважителни причини;
- Подобряване на взаимодействието между институциите, включени в Механизма, търсене на по-активно участие на служителите на МВР и Дирекция „Социално подпомагане";
- Привличане на „външни" членове в екипите за обхват – кметове на малки населени места, влиятелни членове на общността, членове на НПО и бизнеса;

- Популяризиране на добри практики;
- Назначаване на образователни медиатори.

Целодневната организация на учебния ден

Целодневната организация на учебния ден е ефективна мярка за подобряване качеството на образование, като особено ясно е изразен ефектът по отношение на учениците от рискови групи. Обхватът на учениците, включени в целодневна организация на учебния ден, за община Козлодуй е 56,27%.

Таблица 13

Община	Брой уч. 1-7 клас	Брой ученици, включени в ЦОУД	% ученици, включени в ЦОУД
Козлодуй	1420	799	56.27%

Осигуряване на обща подкрепа

В образователните институции в община Козлодуй се провеждат разнообразни дейности за обща подкрепа за личностно развитие. Общата подкрепа, която се оказва в детските градини и училищата за предотвратяване отпадането на подлежащите на задължително предучилищно и училищно образование деца и ученици, отговаря преди всичко на нуждата от превенция и навременно разпознаване на трудности в ученето при децата и учениците. Тя включва и всички допълнителни дейности, които помагат на децата и учениците да се развиват и учат – дейности за мотивация, допълнително обучение, превенция на психичното здраве, превенция на насилието и тормоза, училищна политика за позитивна дисциплина, кариерно консултиране, здравна грижа, асистиране, занимания по интереси за развитие на способностите и компетенциите и други, които се изпълняват от помагащи и допълнителни специалисти в детската градина, в училището и в ЦПЛР – ОДК, както и от неспециализиран персонал.

В детските градини, общата подкрепа е насочена към ранно разпознаване на рискове в развитието на детето, които могат да създадат предпоставки за трудности в ученето му в училище. Вече има утвърдени методически инструменти, които ще бъдат в помощ на учителите и специалистите, както и програми за превенция и развитие на езикови, когнитивни, емоционални и социални компетентности на децата от най-ранна възраст.

Във всички образователни институции се осъществяват дейности, включващи екипна работа с насоченост към обща подкрепа на учениците в училището – срещи между учителите, срещи на отделни учители с родители на ученици, дейности за преодоляване на рискови фактори в средата на учениците и т.н. В училищата са сформирани различни екипи – за превенция на противообществените прояви, за преодоляване на проблемното поведение, за превенция на обучителните трудности и др., които осъществяват дейности, които кореспондират с оказването на общата подкрепа за личностно развитие.

За учениците от начален етап, които не са усвоили компетентностите, заложени в учебната програма за съответния клас, в съответствие с чл. 124, ал. 2 от ЗПУО се организира допълнително обучение по време на лятната ваканция. Броят на обхванатите в допълнително обучение ученици нараства.

Данни за включването на децата и учениците във форми за развитие на интересите и потребностите

Таблица 14

Ученици, включени в ЦОУД за уч. 2019/ 2020 г.	Ученици, включени в училищни форми за развитие на	Брой ученици, включени в извънучилищни форми за развитие	Брой ученици, включени във форми за развитие на

		интересите		на интересите		интересите по проекти
Брой групи	Брой ученици	Брой групи	Брой ученици	Брой групи	Брой ученици	Брой ученици
37	803	57	792	12	103	193

3. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА МАТЕРИАЛНАТА СРЕДА, РЕСУРСНАТА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ И УСЛОВИЯ ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

❖ ***Данни за персонала в училищата и ДГ и други специалисти на територията на общината – за уч. 2018 / 2019 г.***

Таблица 15

Училище /ДГ	Населено място	Персонал					Педагогически специалисти												
		Общ брой	Педагогически	Непедагогически	Директор	Зам.-директор	Учител	Учител, ЦОУД	Психолог	Педагогически съветник	Логопед	Помощник на учителя	Образователен медиатор/социален работник	Ресурсен учител	Учител на деца с умствена изостаналост	Учител на деца с нарушено зрение	Корепетитор	Треньор по вид спорт	Ръководител на направление ИКТ	Външни лектори/ИИД
СУ „Христо Ботев”	Козлодуй	58,5	46,5	12	1	1	33	7	0,5	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
СУ ”Св. св. Кирил и Методий”	Козлодуй	105	80	25	1	3	59	15	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0
НУ „Васил Левски”	Козлодуй	14	8	6	1	0	7	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1
ПГЯЕ „Игор Курчатов”	Козлодуй	34	24	10	1	1	19	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
ОУ „Васил Априлов”	Хърлец	18	12	6	1	0	10	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
ОУ „Христо Ботев”	Гложене	23	16	7	1	0	10	5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

СУ „Св. св. Кирил и Методий”	Бутан	51	36	15	1	1	34	7	0	1	0	1	4	2	0	0	0	0	0	0
ДГ „Слънчице”	Козлодуй	24	13	11	1	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ДГ „Радост”	Козлодуй	19	9	10	1	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ДГ „Звънче	Козлодуй	18	9	9	1	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ДГ „Мир”	Козлодуй	22	9	13	1	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ДГ „Здравец”	Хърлец	16,5	7	9,5	1	0	6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ДГ „Радост”	Гложене	19,5	9	10,5	1	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ДГ „Първи юни”	Бутан	20	9	11	1	0	8	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
ЦПЛР-ОДК	Козлод	10	8	2	1	0	4	0	1	0	1	0	0	1,5	0	0	0	0	0	1
Общо:		452,5	295,5	157	15	6	244	32	2,5	5	2	3	10	6,5	0	0	0	0	3	2

❖ ***Информация за възможностите на училищата /ДГ за ресурсно обезпечаване на подкрепата на децата и учениците със СОП – от м. януари 2020 г.***

Таблица 16

Училище / ДГ	**Населено място**	**Брой деца /ученици със СОП**	**Възможности за:**	
			назначаване на ресурсни специалисти /конкретно	**назначаване на пом.-учители**

СУ „Христо Ботев”	Козлодуй	10	не	не
СУ „Св. св. Кирил и Методий”	Козлодуй	24	не	не
НУ „Васил Левски”	Козлодуй	3	не	не
ПГЯЕ „Игор Курчатов”	Козлодуй	не	не	не
ОУ „Васил Априлов”	Хърлец	4	не	не
ОУ „Христо Ботев”	Гложене	5	не	не
СУ „Св. св. Кирил и Методий”	Бутан	20	не	не
ДГ „Слънчице”	Козлодуй	не	не	не
ДГ „Радост”	Козлодуй	2	не	не
ДГ „Звънче”	Козлодуй	не	не	не
ДГ „Мир”	Козлодуй	1	не	не
ДГ „Здравец”	Хърлец	2	не	не
ДГ „Радост”	Гложене	2	не	не
ДГ „Първи юни”	Бутан	1	не	не

Материално-техническа база

Осигуряването на пълноценна материална среда за образование на учениците и подкрепа за личностното им развитие, са актуален проблем на училищно и общинско ниво.

Дефицитите в материално-техническата база в ЦПЛР – ОДК, гр. Козлодуй се изразяват в следните направления:

- трудно достъпна среда за деца с увреждания;
- липса на специално дидактическо оборудване и специализирани кабинети за работа с деца със СОП;
- непълноценна среда и техническо оборудване за работа с деца с изявени дарби и таланти; остаряла и неремонтирана база.

Необходимо е да бъде обновено оборудването и материалната база (чинове, дъски), да се ремонтират класни стаи, санитарни възли, физкултурен салон, да се осигури техническа обезпеченост (лаптопи, мултимедии и др.) в учебните заведения. Липсва база за спорт и асансьор за ученици с увреждания. В някои детски градини липсват съвременни помагала, пособия и материали. Недостатъчни са спортните пособия и уреди.

Търсят се алтернативи за дофинансиране на дейностите, свързани с работа по проекти, собствени приходи от такси, дарения. В учебните и детските заведения, чрез кандидатстване по програми за достъпна архитектурна среда, да се изградят асансьори. Обновяването на ЦПЛР – ОДК, гр. Козлодуй е с цел ефективното му функциониране като модерен, оборудван и пълноценно функциониращ Център за подкрепа за личностно развитие. Изграждането на спортни съоръжения, обособяване на кътове за отдих на учениците и закупуване на оборудване в училищата, в които липсват такива, това са част от начините за решаване на изведените по-горе проблеми.

От страна на общината са предприети действия за преодоляване на трудностите, свързани с липса на физкултурен салон в едно от най-големите училища в общината – СУ „Св. св. Кирил и Методий", гр. Козлодуй. През 2020 г. Общината кандидатства по Програма „Изграждане, пристрояване, надстрояване и реконструкция на детски ясли, детски градини и училища" (2020 – 2022 г.) към МОН. Проектното предложение за „Изграждане на нов физкултурен салон в СУ „Св. св. Кирил и Методий", град Козлодуй, е одобрено от МОН и са стартирани дейности съобразно изискванията на програмата. Изграждането на материалната база – физкултурен салон, е предпоставка за утвърждаване на училището като учебно заведение, отговарящо на всички нормативни изисквания за осигуряване на качествено обучение.

Актуално състояние в образователните институции в община Козлодуй, съгласно събраните данни:

Таблица 17

Достъпна архитектурна среда	
Рампа	7
Подемна платформа	3
Безопасни парапети	8
Нехлъзгава настилка	6
Тактилни ивици	0
Подемна платформа	2
Създадени условия в класните стаи и кабинети за деца с увреждания	8
Използваемост на общи помещения- зала, аула, физкултурен салон и др. за деца с увреждания	7
Достъпно и пригодено за хора с увреждания санитарно-хигиенно помещение	6

Таблица 18

Спортна база		**Общо**
Наличие на физкултурен салон	7 училища 6 детски градини (без тази в Бутан)	13
Наличие на спортна площадка	6 училища (без СУ в Бутан) 5 детски градини (без тези в Гложене и Бутан)	11
Осигуреност със спортни съоръжения	7 училища 7 детски градини	14

❖ ***Кадрова осигуреност в детските градини и училищата за провеждането на политиката за приобщаващо образование***

Таблица 19

Специалисти	**Брой**
Медицински специалисти	11
Рехабилитатори	3
Логопеди	2
Ресурсни учители	6,5
Психолози	2,5
Педагогически съветници	5

Затрудненията, пред които сме изправени на училищно и общинско ниво по отношение на ресурсната обезпеченост се базират на факта, че в някои от училищата и детските градини е налице невъзможност да се назначи ресурсен учител, психолог, логопед и помощник-учител. Основният проблем с назначаването на необходимите специалисти е, както финансов, така и е свързан с недостига на квалифицирани кадри. В ЦПЛР – ОДК, гр. Козлодуй всички педагогически специалисти имат нужда от квалификация.

Сред предложенията за решаване на изведените по-горе проблеми, са:

- Включване на училищата за участие по програмата „Заедно в час" за прилагане на иновативни подходи при работа с учениците;
- Да се осигурят финансови средства за назначаване на помощник-учител, ресурсен учител, психолог и логопед, образователен медиатор;
- Финансово подпомагане на студенти по специалностите: „Логопед", „Специална педагогика".

4. ДАННИ ЗА ДЕЦА ОТ СПЕЦИАЛИЗИРАНИТЕ ИНСТИТУЦИИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА СОЦИАЛНИ УСЛУГИ И НА ДЕЦАТА, НА КОИТО СЕ ПРЕДОСТАВЯТ СОЦИАЛНИ УСЛУГИ В ОБЩНОСТТА ИЛИ СОЦИАЛНИ УСЛУГИ ОТ РЕЗИДЕНТЕН ТИП

- ***Център за обществена подкрепа***

Дейностите на Центъра са насочени към следните целеви групи:

- деца, жертви на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание в или извън семейството;
- деца, за които съществува опасност от увреждане на тяхното физическо, психическо, нравствено, интелектуално и социално развитие, деца с увреждания;
- деца, необхванати от образователната система, в риск от отпадане или отпаднали от училище, както и семействата на тези деца.

гр. Козлодуй – капацитет 30 места, към месец декември 2019 г. предоставя услуги за 41 деца.

- ***Дневен център за деца и младежи с увреждания***

Предоставя дневна грижа и почасови социални услуги. На потребителите е осигурен безплатен транспорт – извозване от дома на потребителя до Центъра и обратно, безплатна храна за децата до 18-годишна възраст, медицински грижи, корекционно-компенсаторна и възпитателна работа, логопедична терапия, арт-терапия, музикотерапия, психологична помощ, кинезитерапия и др.

ДЦДМУ – гр. Козлодуй - капацитет 20 места

- ***Център за социална интеграция и рехабилитация за деца и лица с увреждания (община Козлодуй, с. Бутан)***

Капацитетът на центъра е 30 места, като към декември 2019 г. 17 деца ползват услугите. Услугите на Центъра са фокусирани върху потребностите на деца и възрастни с физически увреждания, деца и възрастни с интелектуална недостатъчност, деца и възрастни с комбинирани нарушения, самотно живеещи възрастни хора, деца и лица с различни видове увреждания, емоционално-поведенчески проблеми и девиантно поведение, нарушения в развитието. Центърът за социална рехабилитация и интеграция предоставя комплекс от социални услуги, свързани с разнообразни консултативни, терапевтични и рехабилитационни дейности, логопедична и психологична терапия, социално-правни консултации, обучение и ориентиране, изготвяне и осъществяване на индивидуални програми за социално включване.

Таблица 20

Институция /социални услуги	Общ брой на настанените /ползващите социални услуги деца	Данни за включването в образование		Брой настанени деца /лица, невключени в образование - причини
		Училище /ДГ	Брой деца /ученици	
Център за обществена подкрепа	211	13	125	73 – не подлежат на задължително образование; отпаднали от образователната система
Дневен център за деца и младежи с увреждания	20	3	16	1 – отказ на родител

5. ОБЩИНСКА ПОЛИТИКА ПО ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ, СПЕЦИФИЧНИ УСЛОВИЯ, ОБЕКТИВНИ И СУБЕКТИВНИ ТРУДНОСТИ, РИСКОВЕ, ВЪЗМОЖНИ РЕШЕНИЯ. СЪТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ИНСТИТУЦИИТЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ, ДЪРЖАВНИТЕ И МЕСТНИТЕ ОРГАНИ И СТРУКТУРИ И ДОСТАВЧИЦИТЕ НА СОЦИАЛНИ УСЛУГИ

Общинската политика по подкрепа на личностното развитие на децата и учениците е насочена към предприемане на първоначални мерки в следните направления:

1. Създаване на база данни за потребностите на децата и учениците и съответните ресурси от специалисти и материална база на общинско ниво, съобразно която да се планират първоначалните мерки за подкрепа на личностното развитие и да се определи съответната общинска стратегия и местни политики.

2. Изграждане на общинска стратегия за подкрепа на личностното развитие, която да определи, както основните направления на работа с деца, родители и общественост, така и взаимодействието между отделните учебни заведения, културни институции, социални структури и неправителствени организации на територията на общината.

3. Утвърждаване на ЦПЛР – ОДК като общински център за предоставяне на услуги за обща и допълнителна подкрепа, чрез осигуряване на квалифицирани специалисти, безопасна среда и добре оборудвани зали и кабинети.

На практика като такъв център работи ЦПЛР – ОДК. В допълнение на работата с талантливи деца и кариерното насочване, в рамките на центъра се оказва обща и допълнителна консултативна и образователна подкрепа на деца със специални потребности и затруднения в адаптацията, а на територията на общината центърът оказва методическа помощ и работи в ролята и качеството си на супервизия (в зависимост от броя на специалистите и възможностите за обхват на децата и учениците). ЦПЛР – ОДК извършва основни дейности, които съгласно правилника му са:

- Развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата на децата и учениците в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Превантивна, диагостична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици;

- Ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности;
- Педагогическа и психологическа подкрепа;
- Организация на специални събития и медийни публикации.

6. ДОБРИ ПРАКТИКИ НА ОБЩИНСКО НИВО ВЪВ ВРЪЗКА С РАЗРАБОТЕНИ ПОЛИТИКИ ЗА:

1. подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;

Учениците на СУ „Христо Ботев", гр. Козлодуй имат възможност за участие в групи по интереси от Наредбата за приобщаващото образование. Налице е целодневна организация на учебния ден, подпомагане с безплатен обяд в училищния стол;

- В ПГЯЕ „Игор Курчатов", гр. Козлодуй се осъществява обща подкрепа на учениците;

- В ОУ „Васил Априлов", с. Хърлец се акцентира на беседи с актуална тематика в широк спектър – алкохолизъм, тютюнопушене, спин, наркотици, сексуално насилие, агресия и безопасност на движение. Разпространяват се информационни материали по проблеми на агресията и насилието. Провеждат се образователни игри в начален етап в междучасията. Изнасяне на лекции в час на класа по гражданско образование. Работи се с УКБППМН с обществени възпитатели и родители. Организират се индивидуални мероприятия със застрашени подрастващи и техните родители;

- В ЦПЛР – ОДК, гр. Козлодуй има добра практика на клуб „Диалог" към ЦПЛР – ОДК, който работи с децата в НУ „Васил Левски", гр. Козлодуй;

- Успешна практика на Община Козлодуй е осигуряване на транспорт за учениците от социално слабите семейства, живеещи в крайните квартали в гр. Козлодуй до учебните заведения. Това подпомага процеса за тяхната пълноценна образователна интеграция и гарантира равен достъп до училищно образование, в съответствие с изискванията на ЗПУО;

- При провеждането на общински мероприятия и конкурси се включват като участници деца и ученици от образователните институции в общината (напр. Фестивал на занаятите и изкуствата, 1 юни – Международен ден на детето, 17 май – Международен ден на спорта, 24 май, 1 ноември и др.);

- Ангажиране на деца и ученици в летни занимания, организирани от образователни, социални и културни институции;

- Осигуряване на транспорт от общината за участие на деца и ученици в културни и спортни мероприятия, организирани по Общински културен, спортен и младежки календар;

- Провеждане на Панорама на образованието за професионалното ориентиране и реализиране в община Козлодуй.

2. изграждане на позитивен организационен климат;

Във всички училища и детски градини на територията на общината са създадени условия за изграждане на позитивен организационен климат. Учебно-възпитателната работа е обезпечена с утвърдени графици и разписания. Осигурява се информираност чрез училищните сайтове. Организирани са повече извънкласни занимания на проблемни ученици. Целенасочено се работи за стимулиране на интелектуално и емоционално развитие на всеки ученик. Провеждат се тематични родителски срещи и съвместни мероприятия с родителите.

3. утвърждаване на позитивна дисциплина;

Учебните заведения и детските градини на територията на община Козлодуй прилагат различни подходи за утвърждаване на позитивна дисциплина. Някои от тях са свързани с:

- Провеждане на квалификационен курс на тема: „Правила и последствия в класната стая", за формиране на компетенции за въвеждане на правила в класната стая и управлението;

- Инициират се работилници за деца и родители, свързани с подготовката на необходимите пособия за образователния процес;

- Създадени са мерки за превенция на тормоза и насилието в образователните институции;

- Сформирани са комисии за превенция на тормоза и насилието;

- Създават се възможности деца и родители да творят заедно с учителя за осигуряване на учебен процес, отговарящ максимално на изискванията на училището и детската градина.

4. развитие на училищната общност

- На общинско ниво е създаден Общински детски и младежки парламент;

- Основен фактор за развитие на училищната общност са създадените във всички училища Ученически съвети/парламенти;

- Провеждане на благотворителни кампании в и извън училище и участие в общински инициативи;

- Иновативен подход за развитие на училищната общност е приложен в СУ „Христо Ботев", гр. Козлодуй, където се работи по училищен проект „Ние и градът" – гражданско образование за учениците от начален етап на обучение.

7. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПАРТНЬОРСКИ МРЕЖИ

❖ ***Данни за изградените партньорства между образователните институции и други заинтересовани страни***

Населено място	**Училище**	**Изградени партньорства (моля, посочете конкретно)**						
		НПО	**Културни институции**	**ЦОП**	**Доставчици на социални услуги (ЦНСТ и др.)**	**Клубове**	**Партньорства по проекти, свързани с подкрепа на учениците**	**Други**
Козлодуй	СУ „Христо Ботев"	Фондация „Америка за България", Фондация „Заедно в час", ЖенСъвет WIN България	Дом на енергетика, НЧХП „Христо Ботев – 1879", гр. Козлодуй	не	КСУ „Доверие"	„Червена чета, Джудо, Таекуондо, ФК „Ботев"	Сдружение „Първи юни", гр. Бяла Слатина; Фондация „Заедно в час" – проект FIERST	ВУЗ – Русе; СА – Свищов; „Интеграл"; НБУ; Община Козлодуй, АЕЦ „Козлодуй", ДП РАО
Козлодуй	СУ „Св. св. Кирил и Методий"	WIN "България", пенсионерски клуб „Здравец", Асоциация „Родители", Движение „Син флаг", Асоциация на Кеймбридж училищата в България, - участия в състезания, конференции, кръгли маси	НХПЧ "Христо Ботев" Козлодуй - участия в културни инициативи		ЦПЛР- ОДК подкрепа при организиране на събития	Джудо клуб „Олимпия " Плувен клуб "Атомик" Спортен клуб по тенис на маса "Белун" Фен клуб „Червена чета Радецки" Фен клуб на Славия Спортен клуб по	ХТМУ - София, Софийски университет, Русенски университет, Технически университет - София, Стопанска Академия Свищов - провеждане на състезания, участие в конференции	АЕЦ „Козлодуй", Община Козлодуй - подкрепа при организиране на събития

						Кикбокс Спортни секция „Лека атлетика“ към КФСТ Първа атомна Клуб по йога към НЧХП „Христо Ботев – 1879”, Козлодуй - организиране и провеждане на спортни състезания		
Козлодуй	НУ „Васил Левски“		НЧХП „Христо Ботев – 1879”, Козлодуй			ЦПЛР - ОДК Козлодуй	Проект „Подкрепа за успех“	ДП -РАО – Козлодуй Община Козлодуй
Козлодуй	ПГЯЕ „Иг.Курчатов“		НЧХП „Христо Ботев” – 1879”; ЦПЛР – ОДК, Козлодуй	ЦОП	ДЦВХУ-с. Хърлец ДЦДМУ – гр.Козлодуй			ДП РАО „Козлодуй - Нови мощности” ЕАД „АЕЦ-Козлодуй“ ЕАД Частни фирми
Хърлец	ОУ„Васил Априлов“	Амалипе	НЧ „Никола Йонков Вапцаров“	ЦОП				
Гложене	ОУ „Христо Ботев”		НЧ „Яким Деспотов”	ЦОП-Козлодуй	Агенция „Социално подпомагане ”		Програма „Заедно в час”	ДП РАО, спортни клубове, МКБППМН
Бутан	СУ „Св. св. Кирил и Методий”	Фондация „Събитието – Северозапад”	НЧ „Заря – 1911”, Бутан	ЦСРИ, Бутан		ФК „Славия”		
Козлодуй	ДГ „Слънчице”		НЧХП „Христо Ботев – 1879”					НУ „Васил Левски”, Козлодуй; СУ „Христо Ботев”, Козлодуй; СУ „СВ. св. Кирил и Методий”, Козлодуй
Козлодуй	ДГ „Радост”		НЧХП „Христо Ботев – 1879”, ЦПЛР -ОДК					
Козлодуй	ДГ „Звънче”	Сдружение „Нов път”, Б. Слатина	Читалищата на община Козлодуй					
Козлодуй	ДГ „Мир”	не	Читалищата на община Козлодуй					

Хърлец	ДГ „Здравец”	Сдружение „Първи юни”- Бяла Слатина „Нов Път”- Хайредин	НЧ „Н.Й.Вапцаров -1927”- Хърлец		ЦНСТПЛФУ ,ДЦПЛУ - Хърлец	ПК „Мъдри сърца” и ПК „Здраве”- Хърлец		ТПЗК „Аугуста”- Хърлец, ДП РАО Козлодуй АЕР- Козлодуй
Гложене	ДГ „Радост”	Сдружение „Нов път”, Хайредин	НЧ „Яким Деспотов”, Гложене					
Бутан	ДГ „Първи юни”	Сдружение „Нов път”, Хайредин	НЧ „Заря – 1911”, Бутан	ЦСРИ, Бутан	ЦПЛР – ОДК, Козлодуй	Пенсионерски клуб	ЦОИДУЕМ и Тръст за социална алтернатива, Институт за прогресивно образование	
Козлодуй	ЦПЛР - ОДК	СНЦ „Барака”	Дом на енергетика, НЧХП „Христо Ботев – 1879”, НМП „Радецки”	да				Всички училища и детски градини на територията на община Козлодуй.

Съществуващите реални взаимодействия в посока подкрепа на личностното развитие на този етап се осъществяват предимно при необходимост, а създадените до този момент механизми за свързване между институциите повече затрудняват, отколкото подпомагат процеса на партньорство и съвместна дейност.

Недостатъчното финансиране на дейностите и липсата на специализиран ресурс, от своя страна, забавят навременната реализация на предприеманите мерки и действия, а в повечето случаи я правят невъзможна.

Недостатъчно е взаимодействието между училищата и ДГ за подкрепа и приемственост на децата и учениците, преминаващи от предучилищно в училищно образование.

Затруднено е взаимодействието в някои от детските градини с родителите, поради ниския им социален статус, необразованост, неграмотност.

Налице е недостатъчно взаимодействие с културни и социални институции.

За постигане на баланс във взаимодействието на образователната институция със социални партньори, трябва да се създадат предпоставки за гъвкаво взаимодействие между институциите и взаимно допълване на дейностите.

Залага се на участие на институциите в общи проекти за подкрепа на личностното развитие и търсене на допълнително финансиране през национални и европейски програми.

Да се координират подкрепящите мерки и единният подход към учениците в риск от отговорните институции.

Цели се осигуряване на възможност за участие на родителите в обучения, свързани с развиване на родителските умения, както и за включване на родителите като непреки участници в образователния процес, чрез организиране и провеждане на разнообразни инициативи от страна на образователните институции.

❖ ***Институции и други организации (НПО, социални услуги и др.), функциониращи натериторията на общината, които биха могли да бъдат привлечени за изпълнение на дейности по подкрепа за личностно развитие***

Сред институциите и другите организации (НПО, социални услуги и др.), функциониращи на територията на общината, които биха могли да бъдат привлечени за изпълнение на дейности по подкрепа за личностно развитие, са:

-Неправителствени ромски организации;
- WIN България;
- Център за обществена подкрепа, гр. Козлодуй;
- Дневен център за деца с увреждания, гр. Козлодуй;
- НЧХП „Христо Ботев – 1879”, гр. Козлодуй;
- Детска педагогическа стая, гр. Козлодуй;
- Д СП, гр. Козлодуй;
- НПО – Център за личностно развитие „BARAKA”, гр. Козлодуй;
- НПО – „Кораба Радецки”, гр. Козлодуй;
- НПО – Сдружение „Нов път”, с. Хайредин;
- НПО – Сдружение „Първи юни”, гр. Бяла Слатина.

III. ВИЗИЯ И ЦЕЛИ

❖ ВИЗИЯ – насочена към равен достъп до образование и подкрепа за личностното развитие на децата и учениците в община Козлодуй, равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация, чрез ясно разпределени отговорности и взаимодействие между различните равнища на управление.

Въз основа на приетата Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Козлодуй (2021 – 2022) ще бъде изготвен Годишен план за прилагане на Стратегията, с включени срокове, отговорни институции, индикатори и съгласуван с РУО – Враца.

❖ ЦЕЛИ

1. Осигуряване на необходимите условия в образователните институции в община Козлодуй за развитие на потенциала на децата и учениците според индивидуалните им нужди, стимулиране на личностната изява, при предоставянето на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Специфична цел 1.1. Осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на децата и учениците	
Мярка / област на въздействие	Дейност
1. Качествено и задълбочено оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците и разграничаване на нуждите от обща и допълнителна подкрепа	- Ранно оценяване от педагогическите специалисти в детските градини на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца; - Ранно оценяване (скрининг) на развитието на детето и на риска от обучителни трудности, определяне на необходимостта от допълнителни модули по български език за децата, които не владеят български език и идентифициране на нуждата от оценка на потребностите за допълнителна подкрепа; - Извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на деца на 5 и 6-годишна възраст в рамките на установяването на готовността на детето за училище.
2. Прилагане в образователните институции на методи и подходи за ефективна работа с децата и учениците с обучителни	- Осигуряване на допълнително обучение по български език, за деца и ученици, за които българският език не е майчин; - По-пълно обхващане на учениците от начален етап с идентифицирани образователни затруднения в

трудности в разнообразните форми на общата подкрепа	дейности за допълнително обучение, допълнителни консултации и организиране на допълнителна работа и през лятната ваканция; - Екипна работа между педагогическите специалисти за преглед и обсъждане на информация, относно потребностите на децата и учениците; - Логопедична работа в детските градини и училищата, като част от дейностите за целите на превенцията на обучителните затруднения с насоченост към изследване на писмената реч на учениците от начален етап в началото на всяка учебна година. Логопедично изследване на деца/ученици за определяне на потребностите от логопедична работа. - Прилагане на компетентностен подход и „учене чрез правене" за постигане на социални умения за децата и учениците чрез интерактивни подходи и техники; - Мотивиране на децата и учениците за включване в дейности по интереси в следобедните часове при целодневна организация на учебния ден; - Осигуряване на психологическа подкрепа за преодоляване на трудности в обучението; - Извършване на групова работа с деца или ученици и/или кризисна интервенция; - Работа със средата, в която е детето или ученикът - семейството, връстниците.
3. Развитие на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие, както и за придобиване на умения за лидерство	- Проучване на желанията и интересите на учениците за участие в занимания по интереси в училището и извън него; - Осигуряване на специалисти, организиране и провеждане на занимания по интереси в училището; - Подкрепа на развитието на ключовите компетентности на учениците чрез заниманията по интереси в областта на математиката, информатиката, природните науки и технологиите и подпомагане на професионалното ориентиране на учениците в тематичните направления: „Дигитална креативност“, „Природни науки“, „Математика“, „Технологии“, „Изкуства и култура“, „Гражданско образование“, „Екологично образование и здравословен начин на живот“, „Спорт“; - Осигуряване на дейности, свързани с образователни, творчески, спортни и спортно-туристически участия и изяви по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище; - Осигуряване на условия за осъществяване на дейностите по Националния календар за изяви по интереси за съответната учебна година за развитие на способности в областта на изкуствата, културата и глобалното образование;в областта на спорта, туризма и здравното образование; - Гъвкаво осъществяване на заниманията по интереси

	под различни форми – учебни часове в целодневната организация на учебния ден, междуинституционални занимания и изяви, посещения на културно-исторически и природонаучни обекти, институции, публични и стопански организации и др.
4. Кариерно ориентиране и консултиране, подготовка на младите хора за информиран избор, практическа полза от придобитите компетентности, връзка между по-високото образование и възможността за по-добра реализация	- Осигуряване на кариерно ориентиране и консултиране, подготовка на младите хора за информиран избор, практическа полза от придобитите компетентности, връзка между по-високото образование и възможността за по-добра реализация; - Организиране и провеждане на Панорама на образованието; - Прилагане на иновативни училищни практики за кариерно ориентиране; - Провеждане на тематични родителски срещи, дни на отворените врати и др.; - Провеждане на практическо обучение в реална работна среда; - Кампании за повишаване престижа на професионалното образование; - Организиране на кръгли маси и работни срещи с работодатели, партньори, ученици, родители, Училищно настоятелство, Обществен съвет - на училищно, общинско и областно ниво; - Популяризиране на ползата от придобиване на професионална квалификация като възможност за реализация при риск от преждевременно напускане на училище.
5. Подкрепа на децата и учениците чрез развитие на дарбите и талантите на ниво образователни институции.	- Учредяване на морални и материални награди за децата и учениците на училищно, общинско и областно ниво при постигнати изключителни успехи в учебната дейност, класиране на призови места при реализирането на изследователски проекти, свързани с иновации в образованието; класиране на призови места и получаване на отличия за значими постижения в национални и международни състезания, олимпиади, конкурси, фестивали и др.; постигнати изключителни успехи в учебната дейност и за върхови постижения и класиране на призови места при реализиране на изследователски проекти в конкретни предметни области, на творчески проекти, свързани с иновации в образованието;прояви на гражданска доблест и участие в доброволчески или благотворителни инициативи; - Прилагане на системи за поощрения и награждаване на децата и учениците на училищно, общинско и областно ниво; - Прилагане на гъвкави форми за работа с даровити деца и ученици в ЦПЛР. Организиране на летни клубове по интереси за децата; - Дейности по допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изявени дарби чрез

	осигуряване на квалифицирани специалисти в съответната област – науки, технологии, изкуства, спорт; - Подкрепа за талантливи деца чрез Програма за мерки за закрила на деца с изявени дарби.
6. Превенция на тормоза и насилието	- Дейности по превенция и интервенция въз основа на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище и на алгоритъма за неговото прилагане, утвърден от министъра на образованието и науката. - Предоставяне на педагогическа и психологическа подкрепа, включително дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение. - Провеждане на превантивни кампании срещу агресията и тормоза в училища и по общини. - Организиране на спортни събития за утвърждаване на принципите на честната игра и ненасилие. - Въвеждане в училищата на практиката на наставничеството (индивидуална подкрепа за ученика от личност, която уважава) като начин за въздействие върху вътрешната мотивация. - Повишаване обхвата на дейностите по превенция на насилието на ниво училище и подобряване на координацията между отделните институции – образователни институции, прояви на малолетни и непълнолетни и социалните услуги, работещи на територията на община Козлодуй за превенция на тормоза и насилието в училищата.
7. Логопедична работа	Осигуряване на логопеди в училищата и детските градини; Осигуряване на логопедични кабинети в училищата и детските градини; - Логопедична превенция на комуникативните нарушения и обучителните трудности; - Логопедична диагностика на комуникативните нарушения; - Терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения; - Консултативна дейност.
8. Библиотечно-информационно обслужване	- Осигуряване на достъп до информация от различни документални и дигитални източници чрез училищните библиотеки; - Провеждане на кампании за популяризиране на четенето; - Координация, взаимодействие и сътрудничество между училищните институции и библиотеки на територията на община Козлодуй и други при провеждане на инициативи, квалификации, извънучилищни мероприятия и др.
9. Грижа за здравето	- Осигуряване на качествени грижи за здравето в

	училищата и детски градини – продължаване дейностите на училищните здравни кабинети; - Организиране на програми, свързани със здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, разпознаване и предпазване от вредни навици, пороци и зависимости, двигателна активност и спорт и др.
10. Осигуряване и предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие в центровете за подкрепа за личностно развитие	- Популяризиране чрез различни форми сред децата, учениците и родителите в детските градини, училищата и ЦОП на възможностите за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие в ЦПЛР на територията на община Козлодуй; - Разширяване на видовете обща подкрепа за личностно развитие, предоставяни от ЦПЛР и увеличаване на броя на децата, участващи в тях; - Осигуряване на всички видове специалисти, необходими за осъществяването на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съобразно техните желания и потребности; - Организиране и провеждане на групови и индивидуални занимания за децата и учениците за развитие на интересите, способностите и компетентностите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта и изяви по интереси.

2. Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда – работещ модел за предоставяне на допълнителна подкрепа и връзка между по-високо образование и възможност за по-добра реализация.

Специфична цел 2.1. Развитие на приобщаващото образование и предоставяне на равен достъп до образование на всяко дете и ученик чрез предоставяне на допълнителна подкрепа	
Мярка / област на въздействие	Дейност
1. Създаване на ефективна организация за допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания	- Обезпечаване на образователните институции с необходимия брой и вид специалисти за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания; - Определяне на екипи за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците в образователните институции; - Определяне на координатори за осигуряване на процеса на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ниво институция; - Осигуряване на ресурси за извършване на функционална оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности чрез система ISF; - Повишаване на квалификацията на специалистите за предоставяне на допълнителна подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности,

	в риск, с хронични заболявания и с изявени дарби; - Създаване и предоставяне на индивидуална подкрепяща среда за всяко дете и ученик в училището и детската градина; - Проучване и оценка на индивидуалните потребности и способности на децата и учениците с хронични заболявания - Провеждане на обучения на персонала в училища и детските градини, в които се обучават деца и ученици с хронични заболявания, нуждаещи се от допълнителна подкрепа; - Екипни дейности за ефективна допълнителна подкрепа от страна на психолог, класен ръководител и личен лекар; - Осигуряване на помощник на учителя при повече от три деца или ученици в групата/паралелка.
2. Осигуряване на качествена допълнителна подкрепа на деца и ученици в риск в училищата и детските градини	- Работата с дете и ученик по конкретен случай, с цел гарантиране на индивидуален подход при предоставяне на допълнителна подкрепа; - Изготвяне и прилагане на механизъм за взаимодействие между образователните институции и други заинтересовани страни, ангажирани пряко в работа с деца в риск; - Включване на ученици, нуждаещи се от подкрепа, в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти; - Използване на различни онлайн платформи за комуникация с родителите на деца в риск.
3. Предоставяне на качествена допълнителна подкрепа за деца и ученици с изявени дарби в детски градини и училища	- Дейности по подготовка и провеждане на училищни, общински и областни кръгове на олимпиади и състезания; - Провеждане на допълнителна индивидуална работа; - Разширяване на обхвата от дейности, насочени към предоставяне на допълнителна подкрепа за деца с изявени дарби.
4. Създаване на условия за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа от разстояние в електронна среда, чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии	- Предварително проучвне на техническата осигуреност и възможностите за работа от разстояние в електронна среда; - Създаване на модели за работаот разстояние в електронна среда; - Определяне на начина на предоставяне на подкрепа за личностно развитие от разстояние в електронна среда; - Техническо обезпечаване на педагогическите специалисти с технически средства за провеждането на дейности за подкрепа за личностно развитие от разстояние в електронна среда; - Съдействе на децата и учениците за внедряване и използване на информационните технологии при осъществяването на подкрепа за личностно развитие

	от разстояние в електронна среда; - взаимодействие с родителите при осъществяването на подкрепа за личностно развитие от разстояние в електронна среда.
Специфична цел 2.2 Подобряване на условията за равен достъп до образование на всички деца и ученици чрез осигуряване на достъпна физическа и архитектурна среда	
Мярка / област на въздействие	Дейност
1. Подобряване на архитектурната среда в образователните институции	- Подходящо оформяне на помещенията и пространствата за общо ползване; - Осигуряване на достъпен маршрут между помещенията в сградите на институциите; - Изграждане на рампи за осигуряване на достъпност до входните помещения на сградите на институциите; - Осъществяване на ремонтни дейности на прилежаща инфраструктура за улесняване на достъпа; - Изграждане на подходящо оформени кътове за почивка.
2. Изграждането на материалната база – физкултурен салон в СУ „Св. св. Кирил и Методий”, гр. Козлодуй	- Изпълнение на планираните дейности, заложени в проект „Изграждане на нов физкултурен салон в СУ „Св. св. Кирил и Методий”
3. Осигуряване на специализирана подкрепяща среда в образователните институции и нейното изграждане, съгласно чл. 106, ал. 4 от Наредба за приобщаващото образование	- Обзавеждане на учебните помещения с възможност за предоставяне на учебни места за деца и ученици с увреждания; - Осигуряване на подходяща апаратура и специализирани технически средства за деца и ученици с увреждания; - Осигуряване на подходящи помещения и кабинети за рехабилитация; - Организиране на специализирани работни и игрови кътове за индивидуална работа; - Осигуряване използването на помощни средства (нехлъзгащи се подложки, приспособления за писане и др.); - Осигуряване на специализирани столове и маси и подходящото им позициониране; - Осигуряване на учебници и учебни помагала за учениците със сензорни нарушения.

3. Подобряване на социалната и психологическата среда в институциите, предоставящи подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, чрез повишаване на компетентностите на педагогическия персонал и изграждане на позитивен организационен климат, основан на обща институционална политика и като израз на общата воля и координирани усилия на всички участници в процесите за подкрепа на децата и учениците.

Специфична цел 3.1 Координация и ефективно взаимодействие на институциите във връзка с изпълнение на ПМС № 100/08.06.2018 г. за Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна

възраст в община Козлодуй.	
Мярка / област на въздействие	Дейност
1. Осигуряване на системен контрол и засилване на дейността на екипите за обхват с цел пълноценното включване в образователния процес на децата и учениците	- Засилване на контрола от страна на кмета на общината върху дейността на директорите на общинските детски градини за обхващане на децата в задължителна предучилищна възраст; - Осигуряване на съдействие и необходимата координация между институциите за актуализиране на статуса на децата „в чужбина“; - Предприемане на мерки за обхващане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст; - Прилагане на мерки за реинтеграцията в образователната система на деца и ученици, отпаднали от детска градина и училище; - Прилагане на мерки по превенция на включените в образователната система деца и ученици в риск от отпадане; - Определяне на комплекс от мерки по отношение на всяко дете, което е идентифицирано като необхванато, отпаднало или застрашено от отпадане от образователната система и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход; - Разговори с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за децата и учениците. - Прилагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа; - Създаване и мултиплициране на успешни практики в образователните институции при работа по конкретни случаи.
2. Повишаване участието и ангажираността на родителите	- Популяризиране на добри практики и възможности за участие в мрежи за включване на родителите и местната общност в мерки за предотвратяване на преждевременното напускане на училище; - Повишаване отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и училищното ръководство чрез включването им дейността на институцията, с цел развитието на децата им с фокус върху родители от уязвими групи за насърчаване на редовното посещаване на детската градина и училището.
Специфична цел 3.2. Осигуряване на необходимите човешки ресурси, за предоставяне на качествена обща и допълнителна подкрепа за деца и ученици в детските градини и училищата от община Козлодуй	
Мярка / област на въздействие	Дейност
1. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти от училищата	- Провеждане на вътрешноинституционална квалификация относно възможностите за предоставяне на обща подкрепа и работа в екип; - Обезпечаване на общата и допълнителна подкрепа за

и детските градини в посока предоставяне на качествена обща и допълнителна подкрепа	личностно развитие в детските градини и училищата с необходими специалисти: психолог/ педагогически съветник, логопед, социален работник, ресурсни учители и др. педагогически специалисти в зависимост от оценката на индивидуалните потребности; - Създаване на фокус – групи за популяризиране на добри модели на работа и обмен на образователни ресурси; - Организиране на форуми за споделяне на добри педагогически практики в областта на предоставянето на общата подкрепа на училищно, общинско и областно ниво; - Насърчаване, мотивиране, стимулиране и методическа подкрепа на кадрите в системата на образованието, в т.ч. и мерки за привличане на млади специалисти, чрез взаимодействие с ВУЗ; - Осигуряване на въвеждащи обучения на назначени в образователните институции помощник - учители.

IV. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ ЦЕЛИТЕ НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ

Постигането на целите, заложени в Стратегията за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Козлодуй може да бъде измерено чрез следните ключови индикатори:

- Брой детски градини и училища, които самостоятелно организират и обезпечават ресурсното подпомагане на децата и учениците по чл. 283, ал. 4 от ЗПУО, брой деца/ученици със СОП в тях и процент спрямо общия брой деца и ученици със СОП;
- Брой педагогически специалисти, участвали в краткосрочни обучения за развитие напрофесионалните компетентности за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- Брой институции със значително подобрение на материалната база - нови елементина достъпна архитектурна среда, разкрити кабинети и др.;
- Брой детски градини и училища, в които работят педагогически съветници и психолози;
- Брой отпаднали деца и ученици от системата на предучилищното и училищното образование;
- Изготвяне на Стратегия за развитие на образованието в община Козлодуй.

V. СИСТЕМА ЗА МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА

Отговорността на общината, образователните институции и на всички заинтересовани страни във връзка с изпълнение на Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Козлодуй 2021 – 2022 г. се определят от техните компетенции, идентифицираните потребности и планираните дейности. Община Козлодуй отговаря за разработването и цялостното изпълнение на общинската стратегия, регламентирани в чл. 197 от ЗПУО и приноса към изпълнението на областната стратегия. Целите се постигат с общите усилия на всички заинтересовани от процеса страни, в съответствие с компетенциите им и планираните цели и дейности.

В изпълнение на чл.197, ал. 3 ежегодно Общински съвет приема Годишен план на дейностите за подкрепа за личностно развитие. Годишният план се приема по предложение на кмета на общината след съгласуване с РУО – Враца.

VI. КОМУНИКАЦИОННА ПРОГРАМА

Важно условие за ефективното реализиране на Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Козлодуй за периода 2021 – 2022 г. е предоставянето на пълна и обективна информация за дейностите в Стратегията. Реализирането на Стратегията ще се съпровожда от ефективно използване на различни начини и форми за комуникация и информиране на обществеността и всички заинтересовани страни за разработването, приемането и изпълнението на Стратегията.

Комуникация чрез Интернет и информационни материали. Поддържане и актуализиране на информацията за Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Козлодуй за периода 2021 – 2022 г. в сайтовете на партньорите и на заинтересованите страни. Стратегията се публикува на официалната страница на Община Козлодуй.

Работа с партньори. При изпълнението на Стратегията ще се търси съгласуване и взаимодействие с всички заинтересовани страни, участвали както в разработването, така и за нейното изпълнение.

Комуникационната програма се основава на следните основни принципи:

Прозрачност – предоставяне на информация за изпълнението на дейностите по Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в община Козлодуй;

Широко междусекторно партньорство, сътрудничество и екипност в комуникационния обмен;

Координация с други стратегии, програми, планове за развитие, изпълнявани от държавната и местната власт;

Достъпност на информацията – достигане на комуникиращата информация до най-голям брой заинтересовани лица.

VII. РЕСУРСИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Основни източници на финансиране на дейностите по подкрепа, включващи осигуреността както с материални ресурси, така и възможността за придобиване на подходяща квалификация от работещите в сферата специалисти, могат да бъдат: държавен бюджет, собствени приходи (общински бюджет), фондове на ЕС, национални програми и др.

ОБЩИНСКИ СЪВЕТ, КОЗЛОДУЙ

ПРЕДСЕДАТЕЛ: /п/
НИКОЛИНКА ТОДОРОВА